**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CÁTEDRA DE LA PAZ**

****

**Actualizado por:**

Miriam López Álvarez

Gustavo Álzate Duque

Carlos Olascuagas

Héctor Torres Muñoz

María Elena Arango Ortega

María Sofía González Peláez

**Jefe de área**

Héctor Hernán Torres Muñoz

**Medellín**

**Institución Educativa El Pedregal**

**2020**

**CONTENIDO**

[CONTENIDO 2](#_Toc25158651)

[1. DIAGNÓSTICO 4](#_Toc25158652)

[2. JUSTIFICACIÓN 7](#_Toc25158653)

[3. COMPRENSIÓN NORMATIVA 11](#_Toc25158654)

[3.1 Interna: Plan de estudios, Modelo Pedagógico, SIEE, Manual de Convivencia. 11](#_Toc25158655)

[3.2 Externa: Lineamientos-estándares del MEN, DBA, Normatividad proyectos relacionados con el área, Decreto 1421 de 2017 (Atención a Población con Discapacidad), Ley General de Educación y demás normas del ámbito educativo. 13](#_Toc25158656)

[4. FUNDAMENTOS DEL ÁREA 18](#_Toc25158657)

[4.1 Epistemológicos (fundamentación de la asignatura) 19](#_Toc25158658)

[4.2 Fundamentos lógico-disciplinares del área 21](#_Toc25158659)

[5. INTEGRACIÓN DE PROYECTOS 24](#_Toc25158660)

[6. OBJETIVOS 24](#_Toc25158661)

[6.1 Objetivos Generales: 24](#_Toc25158662)

[6.2 Objetivos Específicos 26](#_Toc25158663)

[6.3. Objetivos por nivel 27](#_Toc25158664)

[6.4 Específicos por grado 27](#_Toc25158665)

[6.5 Competencias Específicas del Área 30](#_Toc25158666)

[7 CRITERIO DE PROMOCIÓN POR GRADO DESDE EL ÁREA 32](#_Toc25158667)

[8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 32](#_Toc25158668)

[9. EVALUACIÓN 35](#_Toc25158669)

[10. MALLAS CURRICULARES (ANEXAS) 36](#_Toc25158670)

[11. MALLAS CATEDRA 73](#_Toc25158671)

[12. ORIENTACIONES PARA LOS PIAR 88](#_Toc25158672)

[13. CRITERIOS PARA LOS PLANES DE MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES 88](#_Toc25158673)

[14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89](#_Toc25158674)

**“La ciencia no sabe de países, porque el conocimiento le pertenece**

**a la humanidad y es la antorcha que ilumina el mundo. La ciencia es**

**el alma de la prosperidad de las naciones y la fuente de todo progreso.”**

(Louis Pasteur)

1. **DIAGNÓSTICO**

La Institución Educativa El Pedregal beneficia la población proveniente de los barrios Pedregal, Doce de Octubre, Castilla, Santander, Florencia, Téjelo, Robledo y Picacho. La gran mayoría de sus habitantes se ubican en los estratos 1, 2, 3. Los niños y adolescentes oscilan en un rango de edad entre los 5 y 18 años y se distribuyen en los niveles de Preescolar, Básica y Media. Provienen de núcleos familiares en general disfuncionales, en su mayoría con características socioeconómicas de bajos recursos, muchos de ellos conviven con grupos familiares formados por la familia materna donde el principal referente de autoridad lo ejercen los abuelos, lo que denota vacíos frente a la autoridad y el respeto por la norma en las relaciones que establecen. La mayoría de los hogares están conformados por padres de familia con bajo nivel educativo, en su mayoría, con estudios de primaria, en menor proporción cuentan con el bachillerato y un bajo porcentaje se encuentran en el nivel profesional. Sin embargo, las familias se interesan por acompañar y asistir el proceso educativo de sus estudiantes, acudiendo al llamado Institucionales en los procesos educativos de los estudiantes.

Esta realidad social configura un contexto cultural y diverso, entendido como un “escenario no sólo físico y geográfico sino también temporal, histórico, cultural, estético, en el cual una acción tiene lugar” (Giraldo, 2013). La acción educativa que se propone en el área de ciencias sociales, ofrece contribuciones importantes que se materializan en las propuestas curriculares y pedagógicas en coherencia con las demandas y circunstancias que emergen en dicho contexto. De esta manera se favorece un escenario permanente con un alto potencial pedagógico y didáctico que incide en los procesos de formación propuestos para cada uno de los estudiantes. En ese sentido la valoración del contexto institucional y de ciudad constituyen el punto de referencia para la articulación de los planes de estudio, los cuales son dinamizados como una construcción holística que permite vislumbrar lo esencial de las relaciones humanas y sus aportes al diseño curricular.

La valoración del contexto justifica su caracterización desde los estudiantes y la comunidad educativa a la que pertenecen. Ello favorece los siguientes aspectos:

* Los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico, sus hábitos de trabajo en casa, sus ocupaciones en el tiempo libre y su nivel de fracaso escolar, entre otras variables que emergen de la tarea escolar.
* El grado de desarrollo de las habilidades y competencias básicas.
* La información sobre el rendimiento académico (valoraciones por áreas, índices de repitencia, ausentismo y permanencia).
* Estudiantes con necesidades educativas especiales (tipo de necesidades que presentan, materiales requeridos, ajustes al sistema de evaluación y coordinación de apoyos, entre otros). Y segundo, la revisión de los diferentes entornos y contextos en los que se encuentran inmersas las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Medellín, hecho que favorece acciones tales como:
* Detectar carencias y necesidades del área que, una vez priorizadas, permiten generar nuevas estrategias y/o adecuaciones pedagógicas en el aula, partiendo de los objetivos y las diferentes adopciones con que cuenta la gestión curricular en el proyecto educativo institucional (PEI).
* Identificar la percepción que sobre el área tienen los estudiantes, el grado de dificultad, la importancia en su desempeño académico y la valoración del área en sus posibilidades de desempeño futuro.

Las dinámicas académicas, sociales y familiares permiten identificar la necesidad de fortalecer competencias y habilidades básicas de pensamiento como la observación, la descripción, la interpretación, la comparación y procesos relacionales con otras áreas o disciplinas que permitan comprender de manera amplia los fenómenos de estudio. Esto se traduce en la oportunidad para para incentivar y desarrollar de manera permanente procesos de lectura y escritura críticos y acciones Dinámicas, creativas y autónomas en los aprendizajes. No obstante y desde una mirada integral de estas condiciones sociales, se puede establecer que en las experiencias de vida de los estudiantes, confluyen riquezas y habilidades afectivas, intelectuales y cognoscitivas que están afectadas por factores sociales externos a su proceso escolar como la violencia, la desintegración familiar, la falta de oportunidades, etc., pero que se pueden profundizar a través del proceso educativo que ofrece la Institución.

El área cuenta con un Plantel Educativo estructurado, equipo Directivo y Docente capacitados que hacen parte de esta propuesta. En efecto, el desarrollo de la práctica pedagógica docente se desarrolla bajo responsabilidad y convicción social de contribuir en la formación de sujetos capaces de transformar su realidad a través del reconocimiento y valoración crítica de su propio entorno personal, familiar y social. De esta manera se orienta una acción educativa que busca trascender el pensamiento y su realidad para que los estudiantes puedan construir su propio saber cómo niños y jóvenes reflexivos, críticos y sentipensantes que se proponen una sociedad digna, justa y comprometida con el ser y su hacer en sociedad.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, la metodología para la enseñanza y el aprendizaje se sustenta en un Modelo Pedagógico Social con enfoque crítico incluyente (PEI, 2019) que favorece la producción de aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo o en equipo y las metodologías problémicas. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presentan en los formatos de plan de aula correspondientes. Las estrategias metodológicas implementadas en el aula buscan impulsar prácticas educativas centradas en procesos de formación incluyente que benefician la relación horizontal maestro-estudiante, y la articulación de múltiples miradas sobre la vida cotidiana y escolar. De ahí que se oriente la reflexión en las necesidades de cambio social que reclama la sociedad globalizada.

En consecuencia, las estrategias de enseñanza en el aula se articulan a partir de preguntas problematizadoras, cuyo propósito es plantear situaciones que deben ser analizadas a través de diversas propuestas e interpretaciones de manera que permitan a los niños y jóvenes desarrollar entornos individuales y colectivos de aprendizaje. Dichas estrategias se articulan a través de la implementación de diferentes recursos educativos (textos escritos, imágenes, formatos en video, entre otros), cuya finalidad es el desarrollo de habilidades como la representación, argumentación, motivación consciente, autonomía permanente y la capacidad de socializar los aprendizajes dispuestos para cada grado, ciclo y nivel de formación. El proceso de evaluación se realiza de manera cualitativa, de forma individual colectiva o colaborativa, ya que se privilegia el trabajo solidario

Actualmente el área requiere avanzar hacia la integración sólida de modelos de enseñanza y aprendizaje articulados con el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje), y los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables); así mismo propiciar el desarrollo de competencias investigativas en el área que puedan aportar en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. También se hace necesario fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje del área que articulen recursos o mediciones a través de las TIC. Lo anterior demanda procesos de capacitación y formación periódica de los maestros que les permitan articular a sus experiencias y conocimientos a las nuevas demandas educativas de la sociedad actual.

* **¿Cuáles han sido los resultados en el área en pruebas externas? (Colombia Aprende)**
* **¿Qué competencias es necesario reforzar? (Colombia Aprende)**
* **La información sobre el rendimiento académico en el área (índices de aprobación y reprobación) (Actas de Comisión Evaluación y Promoción)**
* **¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas? Conocer los recursos educativos con los que cuenta el área, la institución y el entorno en el que se ubica.**
* **¿Cuáles han sido las estrategias metodológicas implementadas en el área hasta el momento en la institución educativa?**
* **Los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico. (Instrumento institucional)**
* **Percepción que sobre el área tienen las estudiantes, el grado de dificultad, la importancia en su desempeño académico y la valoración del área en sus posibilidades de desempeño futuro. (Instrumento institucional)**
* **Carencias y necesidades del área.**
* **Expectativas de la comunidad educativa frente al aprendizaje en el área. (Instrumento institucional)**

1. **JUSTIFICACIÓN**

La educación es en sí la acción precursora de los procesos cognitivos de la humanidad que ha encaminado la evolución su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su crecimiento físico y autonomía emocional. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes” (Ley 115 de 1994).

La presente elaboración busca dar relevancia a la educación en la relación de complementariedad que establece entre ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto educativo. Por tal motivo, busca aportar la construcción de unas bases teóricas que aporten en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones educativas.

Los aportes del área en el logro de los fines de la educación, busca que los estudiantes logren vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, la diferencia, la tolerancia y la justicia haciendo énfasis en el reconocimiento de los derechos humanos individuales y colectivos; desarrollar valores necesarios para las relaciones sociales que puedan contribuir en la resolución de problemáticas individuales y colectivas, de allí derivan dimensiones como la justicia y la convivencia pacífica a nivel local y regional; la importancia de valorar la cultura a la que se pertenece y las normas que pueden orientar la convivencia; sensibilizar los estudiantes en hábitos de estudio, lectura, investigación y búsqueda permanente del conocimiento que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social en relación con sus procesos históricos, su contexto geográfico; concientizar la diversidad cultural como defensa de la condición humana; promocionar el respeto y cuidado por el medio para la preservación de la vida; formar un individuo consciente en la necesidad de educarse para la vida profesional y laboral como alternativa para vincularse competitivamente a los diferentes sectores productivos de la región y del país y construir su propia calidad de vida.

El área de Ciencias Sociales,Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y Cátedra de la Paz, busca formar estudiantes en la educación básica y media que adquieran y desarrollen las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes desarrollan procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes. Por lo tanto se configura a través de los siguientes ejes articuladores:

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y buscar la paz; Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita; Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos; Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio (Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, 2014).

Cada uno de estos ejes están articulados a través de objetivo de área, niveles y grados, preguntas problematizadoras y sus respectivos ejes temáticos constituidos por componentes de aprendizaje *cognitivo, procedimental y actitudinal*, secuenciados de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen procesos cognoscitivos de pensamiento social, político, democrático y comunicativo, en congruencia con la escala de valoración nacional que adopta la Institución: desempeño bajo, básico, alto y superior (Artículo 5, Decreto 1290 de 2009). De ahí que el enfoque teórico del área esté sustentado en una perspectiva holísticas de las ciencias sociales, ya que en la actualidad enfrentan el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, problemas políticos, de la cultura, etc.), situaciones que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas y por tanto, requieren de la integración de diversos saberes y miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad local y global (Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, 2014, pág. 8).

Como principio del área, se desprende que la enseñanza de las ciencias sociales debe procurar una visión amplia sobre complejidad del mundo desde la interacción política, económica, social, geográfica e histórica orientada al fortalecimiento de la cultura, la ciudadanía y la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad. Las ciencias sociales y las ciencias humanas están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la enseñanza disciplinar, los procesos de investigación y su relación con procesos de innovación y construcción social. Lo anterior se vincula con los lineamientos y propósito del modelo pedagógico Institucional, ya que promueve la relación entre los docentes, el conocimiento de las ciencias sociales en perspectiva crítica e incluyente, y los estudiantes de nuestra comunidad.

Desde lo anterior, se deriva una acción fundamental que integra el área: el desarrollo de habilidades sociales que reconozcan y valoren la diversidad cultural al interior de la comunidad educativa, para la promoción, respeto y acogida por la diferencia. En otras palabras el valor por la multiculturalidad e interculturalidad como dimensiones conceptuales y vivenciales que conllevan a dejar de concebir a las comunidades como entidades fijas y objetivas:

“El acercamiento entre culturas supone la libre expresión y la preservación de la diferencia. La noción de interculturalidad introduce una comprensión dinámica de la cultura; pretende disminuir los riesgos de esencialismo, etnicismo y culturalismo, al centrar la mirada en el contacto, la interacción, la mutua influencia y el mestizaje cultural. Es, en suma, un proyecto –más que un concepto descriptivo– político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación cultural y socio histórica” (Guido Guevara, 2015, pág.41), y la convivencia en la comunidad que establece un dialogo con los propósitos misionales y visión de la Institución.

En coherencia con la postura de nuestra Institución frente a la diversidad, se incorpora una visión alternativa frente al futuro que permita contrarrestar la realidad de violencia que viven los jóvenes de la ciudad de Medellín, y proponer otras visiones. De ahí la importancia de articular la enseñanza de la cátedra de la paz, que parte de una comprensión de paz vivencial y situado decir, desde el contexto donde está ubicado el estudiante para que desde allí, se pueda pensar y entender por qué es necesario comprender la paz en nuestro país. “Aprender a relacionarse pacíficamente con los demás es fundamental en cualquier contexto, pero aún más en un país como Colombia, dada su larga historia del conflicto armado y de diversos tipos de violencias “(Chaux y Velásquez, 2014, pág. 16).

En este sentido, el decreto 1038 de mayo de 2015, establece que todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia independiente de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre del 2015, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, esta asignatura será de carácter obligatorio, paras así corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional. Adicionalmente se estipuló que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en torno a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento:

* Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
* Ciencias naturales y educación ambiental,
* Educación ética y Valores humanos

Finalmente, la Ley 1732 anota que “el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes” (Art. 3). De esta forma, se contribuye al restablecimiento de la cultura de la paz y la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos.

1. **COMPRENSIÓN NORMATIVA**
   1. Interna: Plan de estudios, Modelo Pedagógico, SIEE, Manual de Convivencia.

Para lograr los fines educativos de la institución, se plantea la propuesta formativa que orienta el proceso educativo, así como los planes de estudio de cada una de las áreas que integran las ciencias sociales, el Modelo Pedagógico, el SIEE y el Manual de Convivencia.

Los planes de estudio están estructurados a través de las áreas fundamentales, en este caso, las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, según las necesidades, demandas y realidad regional e institucional y en coherencia con los métodos de enseñanza, criterios de evaluación y el desarrollo de proyectos obligatorios. La distribución horaria por Áreas, Asignaturas y Grados se enmarca en los referentes legales que contemplan la Ley 115, artículos 23, 24, 25, 31, 76, 77, 78, 79. Decreto Reglamentario 1860/94, artículos 33, 34, 35, 37 (PEI Institucional, 2019).

Con base en lo expuesto, el Modelo Pedagógico Institucional, constituye una “construcción colectiva e interdisciplinaria, basada en las necesidades e intereses de todos los miembros de la comunidad educativa y cuyo fin es formar personas con calidad académica, capacidad crítica, conciencia ecológica, destacadas en la práctica de valores, como lo promueve nuestra misión” (PEI, pág. 69). Es así que la acción educativa se orienta a partir del *Modelo Pedagógico social con enfoque crítico e inclusivo*, el cual que permite articular las diferentes dinámicas socio culturales que permean nuestro contexto local y regional, de manera que aporte elementos que atiendan las necesidades particulares propias de la comunidad educativa. Fundamentalmente busca cultivar la responsabilidad del estudiante ante su proceso de aprendizaje, formar su personalidad de la mano de los valores institucionales (solidaridad, tolerancia, autoestima, respeto, autonomía, ciencia, sentido de pertenencia, paz y alegría).

El Sistema General de Evaluación Institucional (SIEE), en su artículo 2 dispone que “la evaluación es concebida como un proceso permanente que se funda en la dignidad del estudiante, en su concepción integral y en sus derechos y deberes”. Por lo tanto este acuerdo fija los parámetros para el sistema de evaluación institucional del aprendizaje y promoción de los estudiantes, que sirven de guía al maestro para su aplicación en la Institución Educativa El Pedregal, en concordancia con la construcción que orienta el plan de estudios y el Modelo Pedagógico Institucional.

Una de las características distintivas del SIEE, lo constituye el hecho de ser un proceso continuo y permanente que hace “seguimiento y registro en el sistema al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso” (PEI, pág. 96). Asimismo, en su aspecto integral, INTEGRAL, se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, que respondan a criterios de evaluación de sus competencias, para evidenciar el proceso de aprendizajes y aplicación del conocimiento. Se utilizaran herramientas de evaluación como: pruebas escritas, la consulta de textos, notas de clases, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, juego de roles y otras formas que los maestros consideren pertinentes y que independicen los resultados de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la verificación de conceptos y factores cognoscitivos. El cuaderno es un instrumento de registro para el estudiante y salvo en el caso de talleres o actividades no será calificado.

Por lo anterior, el presente plan de estudios se desarrolla de acuerdo a lo establecido en la normatividad vigente en materia de educación y a los criterios internos establecidos por el gobierno escolar en materia de pedagogía, didáctica y currículo. Las actividades propuestas por el área y proyectos transversales asumen e implementan el Modelo Social con enfoque Crítico e Inclusivo construido colectivamente con el fin de promover el logro del horizonte institucional.

De igual modo, el Manual de Convivencia Institucional, acorde con la Guía 49 del MEN (2014) se entiende como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria la comunidad educativa, (p.26). Tiene como objetivo fundamental “promover una sana convivencia escolar a través de la ruta de atención integral, que posibiliten cambios estructurales e institucionales que favorezca la autonomía, la comunicación y el pensamiento crítico de la comunidad educativa”. (pág. 10). De esta manera a través del manual se busca la posibilidad el encuentro con el otro que suscriba la convivencia y la manera como se establezcan las relaciones entre los diferentes seres humanos que convergen en la Institución y la comunidad, siendo imprescindible el generar unas estrategias que permitan que sean armónicas y sanas para todos.

De este modo, la articulación normativa interna de la Institución se articula con la posibilidad de construir una realidad propia e individualizada del estudiante y ser partícipe de su propio contexto, al igual que le brinda la posibilidad de reflexionar en torno a las situaciones que afectan la cotidianidad escolar a través del desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo. En este sentido y a través de estas disposiciones se pretende formación de sujetos pensantes de sus experiencias con un desarrollo autónomo, partiendo del trabajo cooperativo y generando posturas reflexivas en torno a las construcciones cognitivas que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEI, pág. 70).

* 1. Externa: Lineamientos-estándares del MEN, DBA, Normatividad proyectos relacionados con el área, Decreto 1421 de 2017 (Atención a Población con Discapacidad), Ley General de Educación y demás normas del ámbito educativo.

En el área Ciencias Sociales es imprescindible construir una mirada hermenéutica del ordenamiento jurídico, para conceder mayor sentido a su estructuración y vincular los horizontes pedagógicos del quehacer institucional, desde los principios de la Ley General de Educación (Ley 115) y la Constitución Política de Colombia (CPC) que establece su preámbulo y promueve valores como “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y de allí la formación ciudadana desde las diferentes áreas del currículo. Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales que le son inherentes al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones educativas y pedagógicas con las diferentes normativas.

-El artículo 41 que reglamenta el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Este accionar se vincula con las disposiciones establecidas en artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, que establece que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (…) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

-Artículo 13; “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a”:

* + Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
  + Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
  + Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (…)”.

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

A partir del anterior marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) divulga el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Estos son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que provocan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en conexión con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

* + “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
  + Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
  + Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
  + Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
  + Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
  + Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
  + Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
  + Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para contribuir a una educación de calidad, define los Estándares Básicos de Competencias, entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar las complejidades del mundo a fin de comprender la realidad y los fenómenos y resolver los problemas. Los estándares (MEN, 2004) son criterios referenciales que establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de sustentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

Igualmente, los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), se conciben como actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales valores como la curiosidad, la honestidad en la recolección de información y su respectiva validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes propician condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la comprensión teórica, que permita comprender al ser humano y su actuar.

Por otra parte, los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales en educación básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002), al proponer el concepto de “competencia” aclara que la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114). Así mismo, a partir del año 2016, los Derechos básicos de aprendizaje (DBA), aportan un cúmulo de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado. Es decir, se plantean como un apoyo y complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir posibles rutas de aprendizaje que se pueden movilizar año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen las competencias propuestos por cada grupo de grados. (Red de Conocimiento, Colombia aprende, 2019)[[1]](#footnote-1). De ahí que los DBA en el área de Ciencias Sociales se articulan con el contexto y realidad de los estudiantes y el PEI, y se materializan en las metodologías, enfoques y estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestos en los planes de aula para cada grado, y en correspondencia con el modelo de educación inclusiva que se ha venido construyendo desde hace varios años. De esta manera, los DBA constituyen una estrategia “para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades” (Derechos Básicos de Aprendizaje, Ministerio de Educación Nacional, 2016, pág. 6).

En coherencia con lo anterior, el Decreto 1421 de 2017 que reglamenta en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, en su artículo 2.3.3.5.2.1.3., establece “la atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994”. Esta articulación ha permitido la construcción permanente de referentes que enfocan la trayectoria educativa Institucional a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales para favorezca el ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, por medio de la implementación de ajustes razonables y diseños universales de aprendizaje (DUA), como una serie de acciones permanentes que reconozcan, valoren y correspondan de manera pertinente la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de la comunidad educativa.

Por su parte, el Decreto 1122 de 1998 que establece las normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país, y en atención al artículo 7 de la (CPC, 1991), se reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. En su artículo 2, el decreto establece que la Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Lo anterior plantea la necesidad de abordar las ciencias sociales desde un enfoque interdisciplinario, es decir, desde la integración de saberes que ofrezcan respuestas apropiadas a los problemas contextuales e interpretaciones a las dinámicas globales que también se insertan en lo local y posibilitar el logro de competencias que procuren procesos de concienciación amplios y diversos frente al mundo.

1. **FUNDAMENTOS DEL ÁREA**

Las ciencias sociales apuntan hacia un mismo objeto, los hechos humanos que derivan de la actuación del hombre como ser social. Los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre y recíprocamente, las ciencias humanas son todas sociales por uno u otro de sus aspectos por lo que se les denomina ciencias del hombre. Se presenta un punto de partida, es la equivalencia de expresiones tales como ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias del hombre y ciencias culturales. Esta proposición lleva implícita la integración de todos ellos, sea cual fuere su denominación en un cuadro más amplio de referencia como es la antropología. El análisis estructural se presenta como un instrumento de explicación del dinamismo de las sociedades, cuyo motor de significación de esta estructura es el hombre siempre llevado por sus deseos del tener-que-ser. Sobre esta reflexión de un hombre haciéndose constantemente, se sienta la base antropológica en la que tiene significado la explicación de las ciencias sociales. Las ciencias sociales señalan su concepción de ciencia como función social de transmisión de unos resultados elaborados en nuevos conocimientos, conquistados en la marcha “reflexiva” de la humanidad, ya que la ciencia no es sinónimo de verdad, sino camino, proceso de descubrimiento de la conciencia y de la racionalidad de explicación del hombre y de su mundo.

Finalmente es importante mencionar que en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación a través del documento Expedición Currículo[[2]](#footnote-2), establece que “los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional, 2014. Pág. 11).

## **4.1 Epistemológicos (fundamentación de la asignatura)**

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología Social, las Ciencias Políticas y la Lingüística, tienen características que las diferencian entre sí, porque cada una de ellas tiene su objeto de estudio propio y dan respuesta a preguntas muy específicas sobre la realidad social, pero todas ellas tienen en común la recurrencia y la regularidad que presenta la interacción humana y los procedimientos para el estudio e interpretación de los hechos y fenómenos sociales. La aparición de las Ciencias Sociales es producto de una nueva organización del saber, de la episteme, que le otorga un nuevo objeto de estudio.

El carácter científico de las Ciencias Sociales se debe a que los hechos sociales estudiados son objetivos y están sujetos a la observación, análisis, sistematicidad, verificabilidad, refutabilidad y comunicabilidad. Sin embargo en las Ciencias sociales los fenómenos de estudio no se pueden explicar mediante causas generales ya que los actores involucrados otorgan el significado a los hechos sociales a partir de la interpretación. Lo anterior conlleva a considerar que la enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales para desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los estudiantes apropiar el aprendizaje de estas ciencias para la comprensión de las diferentes situaciones de la vida.

Desde los referentes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se concibe que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Por lo tanto, uno de los sustentos epistemológicos que permite configurar la enseñanza de las ciencias sociales, como citó Wallerstein, (2006, p.13), “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras, entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (citado en Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.10), conduce a la reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevos, ya que cuenta con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, “en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo” (MEN, 2016, pág. 9).

Es así que los fundamentos pedagógicos y didácticos para el área de Ciencias Sociales, requieren considerar los aportes epistemológicos que han contribuido en su configuración y problematización, ámbitos que a su vez han evidenciado la necesidad de buscar complementos teóricos y metodológicos para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, además de la explicación de la realidad se requiere situar la mirada en la implementación de un modelo educativo desde la perspectiva crítica, en tanto posibilite pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la realidad y la construcción de interpretaciones diversas frente al mundo.

## **4.2 Fundamentos lógico-disciplinares del área**

La didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos, propositivos y sensibles para enfrentar las realidades del mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética capaces de actuar de manera consciente y responsable en su entorno local para producir comprensiones con el mundo globalizado. De ahí que la enseñanza de las ciencias sociales precisa de una pedagogía que contemple los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde esos intereses fortalecer su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de ellos sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que afrontan, y a partir de las cuales se pueden leer, comprender el mundo y conducirse en él.

Para alcanzar este propósito, se establece estrategias vinculadas al enfoque de resolución de situaciones problemicas que abre las puertas a la investigación en el aula. De ahí que el “enfoque de resolución surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo” (Cornel y Curotto, 2008, pág. 464). Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo formulan los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Así mismo se asume el marco de referencias establecido por los estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional, los cuales precisan la orientación para cada grado de la básica primaria y secundaria generando así cuestionamientos sobre el contexto social en los estudiantes que les lleve a interrogar su entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a reavivar el conocimiento conceptual sino a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje de situaciones problemas de la cotidianidad y experiencia de la comunidad educativa, con la posibilidad de valorar su proceder ético, estético y político, individual y colectivo. Asimismo, se enfatiza en el fortalecimiento de los acontecimientos, sobre el pasado, el presente y el futuro de la sociedad y el país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Por lo tanto, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que sean capaces de enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura a saber:

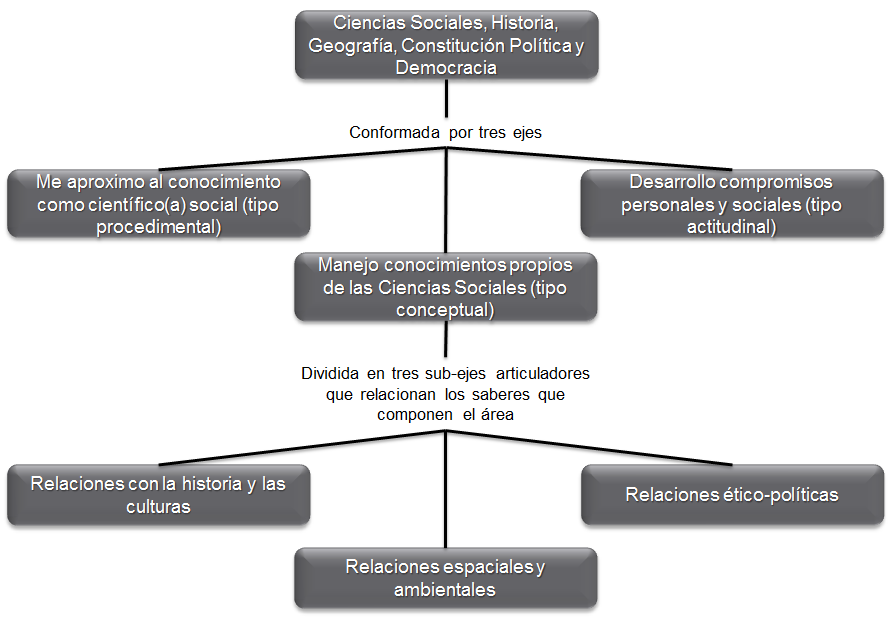
****

Figura 1. Estándares de competencias en Ciencias Sociales, 2004 [Tabla]. Recuperado de: <https://bit.ly/2NI69B1>

• *Me aproximo al conocimiento como científico (a) social*: El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, se establece como reto a formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, se inclinen por su propio aprendizaje.

• *Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales*: Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los estudiantes a que se apropien del conocimiento construido desde su propia experiencia para posteriormente aplicarlo en la cotidianidad. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11).

• *Desarrollo compromisos personales y sociales:* El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma importancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan, problematicen y propongan alternativas sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

Conforme a lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel local y global, por lo que la participación de los niños, niñas y jóvenes en su rol de comunidad educativa ofrece múltiples caminos para el aprendizaje y ayuda en la formación de ciudadanos que fortalecen su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo (2012) plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (…) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Citado en Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.17).

1. **INTEGRACIÓN DE PROYECTOS**

El abordaje de las Ciencias Sociales busca movilizar la capacidad reflexiva de los estudiantes a través del aprendizaje significativo que les posibilite tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje de las ciencias sociales se confronta con la realidad social que viven los estudiantes en donde se plantean problemáticas que inquietan los límites de las disciplinas, por lo que la mejor forma de comprenderla es a través de la complejidad analítica y argumentada a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad. Esto supone valorar las alternativas que ofrece la integración disciplinar a través del diálogo permanente con otros proyectos Institucionales.

Actualmente el área conduce hacia la integración con los siguientes proyectos:

-*Proyecto de Democracia* a través de su estrategia El líder Sos Vos” del programa Entorno Protector, y que tiene por objetivo “fortalecer habilidades de liderazgo en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Medellín y promover su participación constructiva en la transformación de sus comunidades educativas y de la ciudad” (Alcaldía de Medellín, 2019).

- *Proyecto de Educación Vial*, adscrito a la Secretaría de Movilidad de Medellín, y que tiene como propósito promover en cada estudiante una toma de decisiones responsable y consciente que le brinde seguridad al moverse por la ciudad.

- Asimismo el área de Sociales se vincula con la enseñanza de la Catedra de Estudios Afrocolombianos, Constitución política y democracia, Educación ética y valores humanos, Educación ambiental, Educación en estilos de vida saludable. Actualmente se avanza hacia la consolidación de otros proyectos Institucionales que puedan impactar el currículo Institucional y en general la formación de los estudiantes.

1. **OBJETIVOS**

## **6.1 Objetivos Generales:**

Encontrar un objetivo pata la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales implica formular los elementos disciplinares, pedagógicos y didácticos en término de los objetivos por períodos y ciclos, las competencias a desarrollar, los contenidos a enseñar, los indicadores de desempeño, las pautas para la definición de los planes especiales de apoyo, como también los mecanismos para la articulación de las áreas con los proyectos pedagógicos de enseñanza obligatoria.

En términos de las orientaciones que brida el MEN, se asume como sustento de nuestro propósito “que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, que se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes (2004, pág. 13). De ahí que se precise como objetivo fundamental en coherencia con el PEI Institucional, el *propender por la comprensión de la realidad local, nacional y global, desde el pasado, presente y en perspectivas de futuro, para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan.* De ahí que se derivan los siguientes:

* *Formar* hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
* *Propiciar* que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
* *Propender* para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
* *Ayudar* a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
* *Identificar y analizar* a diferentes escalas las relaciones que las sociedades humanas establecen con el medio físico en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando sus consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiente.
* *Abordar* la resolución de problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando los procedimientos básicos de indagación de la Geografía, Historia y Ciencias Políticas y económicas y utilizando de manera crítica diversas fuentes y medios de información y comunicación.
* *Desarrollar* las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo para promover el desarrollo humano sostenible y sustentable, institucionalizando la cultura democrática y participativa, construyendo el valor del sentido de lo público y afianzando la identidad local, regional y nacional, fomentando una conciencia colectiva y un fortalecimiento individual vivenciado en el marco de una educación hacia la libertad, que fomente los valores de la fraternidad y la solidaridad.
* *Entender y valorar* las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo.
* *Promover* la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, que contribuya al mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.
* *Comprender* la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos sociales, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

## **6.2 Objetivos Específicos**

El área de la ciencias sociales hace un aporte muy valioso al logro de los objetivos específicos en la educación primaria secundaria, pues son las ciencias sociales las que ayudan a la comprensión del desarrollo de una sociedad porque son una forma especial del conocimiento del aspecto humano y en particular de las relaciones de los seres humanos en sus múltiples acciones y producciones:

* Aportar al desarrollo de un alumno razonable, consciente y objetivo, participante del momento histórico y la realidad social.
* Permitir la formación de hombres y ciudadanos sujetos de derechos y deberes, amantes del bien y la justicia, la libertad, la fraternidad y la solidaridad, partícipes activos en el crecimiento integral de sus familias y comunidades.
* Brindar la oportunidad de elaborar colectivamente elementos teóricos para interpretar, explicar y relacionar los fenómenos espaciales con la actividad de los seres humanos.
* Lograr la comprensión básica de su medio físico, social y cultural a nivel local, nacional y universal; así como la interpretación de los hechos, la dinámica y la evolución de las sociedades.
* Llevar al alumno a pensar alternativas frente a los problemas sociales y proponga argumentos que conduzcan a la transformación que exige la sociedad.
* Desarrollar la capacidad para entender el pasado y encontrarle sentido a la luz de su propio contexto, sobre la base de los aportes históricos y de la experiencia acumulada por el país, la región y la población en que se vive y el mundo que le toca afrontar.
* Adquirir habilidades para desarrollarse socialmente, aprender a participar en la vida pública con una formación integral, eficaz y sistematizada como ser humano a la conquista por la paz.
* Inferir criterios sobre el carácter de la historia, la capacidad para juzgar las consultas y su capacidad para expresar juicios morales.
* Formar en valores fundamentales para la convivencia pacífica.

## **6.3. Objetivos por nivel**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO A TERCERO** | -Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. |
| **CUARTO A QUINTO** | -Reconoce algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. |
| **SEXTO A SEPTIMO** | -Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| **OCTAVO A NOVENO** | -Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad. |
| **DECIMO A UNDECIMO** | -Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. |

## **6.4 Específicos por grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de él un ser único. * Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a las propias. * Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones de su entorno. * Reconoce en el entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). |
| **SEGUNDO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. * Identifica los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. |
| **TERCERO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales * Reconoce situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propone formas de cambiarlas. * Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…   + - Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la propia.     - Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).     - Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras. |
| **CUARTO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales * Identifica y explica fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). * Identifica y describe características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). * Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. * Establece algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. |
| **QUINTO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. * Relaciona estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. * Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. * Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). |
| **SEXTO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica las transformaciones de las prácticas culturales de las comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas en américa a causa de los diferentes conflictos. * Describe las características de la geografía universal y la composición y estructura de la tierra. * Identifica las características físicas, culturales y ambientales de Colombia. |
| **SÉPTIMO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica la importancia de la edad media en la historia de la humanidad. * Identifica la transacción de la edad media a la moderna y su importancia en una nueva visión del mundo. * Analiza las causas y consecuencias del descubrimiento del nuevo mundo “américa”. * Identifica las características físicas, culturales y ambientales de Colombia. |
| **OCTAVO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica la importancia de la revolución francesa y sus principios de los derechos de hombre. * Identifica las causas y consecuencias que dieron principio a las nuevas revoluciones burguesas e industrial en un nuevo orden mundial. * identifica la colonización Europea a nivel mundial. * Analiza los fenómenos migratorios y su influencia en los aspectos económicos, políticos, social, y ambiental. |
| **NOVENO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Identifica el papel de la mujer y de la práctica de los derechos humanos en la sociedad colombiana. * Relaciona aspectos geográficos y ambientales con factores económicos y sociales. * Comprende como los distintos modelos económicos inciden en las formas de vida de los pueblos. * Argumenta acerca de los fines del estado colombiano profundizando en la política nacional de ciencia y tecnología, sus problemáticas y contribuciones. |
| **DÉCIMO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Reconoce la nueva visión del mundo a partir de la guerra fría de 1945 a 1990 en los aspectos políticos, económicos, socioculturales y ambientales. * Identifica el nuevo contexto latino americano a partir de la guerra fría influenciada por la Unión Soviética y EEUU en los aspectos políticos, económicos y socioculturales. * Analiza la Colombia del siglo XX en sus aspectos políticos, económicos y socioculturales. |
| **UNDÉCIMO** | * Identifica la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. * Analiza las incidencias de un mundo globalizado y su porte a la sociedad. * Analiza el contexto histórico del siglo XXI en América Latina profundizando el de Colombia. * Identifica aspectos fundamentales de la era del conocimiento y su incidencia en la sociedad siglo XXI. * Analiza el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. |

* 1. **Competencias Específicas del Área**

A partir de las consideraciones pedagógicas, didácticas mencionadas en el presente documento, los lineamientos aportados por el MEN y su consecuente adopción, se enuncian las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales: competencias conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y comprender sus diferentes emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones (MEN, 2002).

En coherencia con lo anterior, es importante mencionar que el ICFES[[3]](#footnote-3) en su documento Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales, (2007), contextualiza las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iníciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, pág. 36).

Estas líneas de reflexión y parámetros frente a las competencias, posibilitan la adopción de posturas para la enseñanza de las ciencias sociales. De manera que se busca fortalecer actitudes que disponga las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión conjunta, para la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en una dinámica cordial de reflexión, experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

1. **CRITERIO DE PROMOCIÓN POR GRADO DESDE EL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **CRITERIO** |
| **PRIMERO** | -Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas. |
| **SEGUNDO** | -Identifica y comprende las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. |
| **TERCERO** | -Identifica y comprende la importancia de la democracia y los sistemas políticos., institucionales, nacionales e internacionales. |
| **CUARTO** | -Identifica y comprende las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). |
| **QUINTO** | -Identifica y comprende algunas causas y consecuencias que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia.). |
| **SEXTO** | -Describe y comprende las características de la geografía universal y la composición y estructura de la tierra. |
| **SÉPTIMO** | -Analiza las características físicas, culturales y ambientales de la sociedad colombiana. |
| **OCTAVO** | -Comprende los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad. |
| **NOVENO** | -Comprende los fines del estado colombiano profundizando en sus problemáticas sociales. |
| **DÉCIMO** | -Comprende la realidad de Colombia del en sus aspectos políticos, económicos y socioculturales. |
| **UNDÉCIMO** | -Comprende la incidencia de un mundo globalizado y los retos que depara para la sociedad. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Para suscitar aprendizajes significativos se diseñan metodologías de la escuela activa que permitan a los estudiantes descubrir, crear, inventar y para ello se requiere de medios didácticos necesarios para planear y ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje. Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje.

Entre ellas cobran gran importancia: las salidas pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas Se realizan actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del profesor), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, , participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras.

El área de las ciencias sociales se fundamenta en el desarrollo de procesos mentales más que en la memorización de conceptos, por lo cual se emplea un enfoque didáctico basado en la motivación como requisito indispensable para el logro de aprendizajes a largo plazo, incidiendo en la capacidad de concentración, la persistencia, la tolerancia a la frustración. Este enfoque se basa en las didácticas funcionales y estructurales:

-Las funcionales: hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar dentro de estas esta la didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva.

-Las estructurales: profundizan en la enseñanza de instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, lenguajes, dentro de estas propuestas están el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática, el cambio cognitivo, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

Tomando como referente la Ley General de Educación, cuyos fines pretenden la formación permanente, personal, social y cultural del estudiante, las ciencias sociales utilizan una metodología activa de investigación y descubrimiento que permiten inquietar al estudiante para entender el mundo en qué vive y comprender su papel transformador como sujeto activo.

La importancia de las Ciencias Sociales, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo en constante evolución. También, preparan al individuo para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad, contribuyen además, a formar hombres con una actitud mental nueva, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes metodologías:

**- Problemática:** Nos conduce a la investigación partiendo de la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.

**- Aprendizaje Significativo: Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su** profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

**- Aprendizaje en Equipo:** Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto desempeño.

**- Comprensiva:** Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

Por lo tanto, la metodología para la enseñanza de las ciencias sociales está encaminada a posibilitar la asimilación consciente de los contenidos, por lo que el maestro debe proceder por etapas, ajustando la enseñanza al grado y nivel de aprendizaje del estudiante.

Desde enfoque del diseño universal de los aprendizajes DUA, se propone una reflexión permanente acerca de os proceso de enseñanza que contribuya a todos los estudiantes en el logro de los aprendizajes y competencias por cada nivel. Se implementa a través de estrategias de enseñanza y la flexibilidad en los recursos que se implementa a través del área y el proceso de evaluación. Esto se logra a través del desarrollo de un plan de acción diseñado acorde con las necesidades y particularidades del estuante.

# 9. EVALUACIÓN

En coherencia con el Sistema Evaluativo Institucional –SIEE-, el artículo dos concibe la evaluación como “un proceso permanente que se fundamenta en la dignidad del estudiante, en su concepción integral y en sus derechos y deberes”. (SIEE, 2018, pág. 1). Asimismo dispone las características generales que dicho proceso debe posibilitar a través del proceso de aprendizaje: ser un proceso continuo, integral, sistemático, flexible, interpretativo, participativo, formativo, y debe propiciar la retroalimentación, entre otros.

Por lo tanto, la evaluación debe procurar la gestión del conocimiento, privilegiar el análisis y la crítica de los fenómenos sociales involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. Es importante resaltar que la competencia propositiva resulta primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales de los estudiantes partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

Los instrumentos o medios por los cuales se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

-Actitud de los alumnos frente al trabajo diario en clase.

-Participación en clase, especialmente a través de la puesta en común de consultas, tareas, trabajo en grupos, debates, etc.

-Trabajos realizados tanto a nivel individual como en grupo (cuaderno de clase, murales, carteleras, representaciones teatrales, montajes audiovisuales, etc.)

-Proyectos de investigación realizados a lo largo del año, cuyo resultado se presenta al final de este.

-Autoevaluación por parte de los alumnos obtenida a través de entrevistas personales.

-Pruebas orales y escritas, a través del planteamiento de preguntas abiertas sobre datos, conceptos o desarrollo de temas.

# MALLAS CURRICULARES (ANEXAS)

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **1°** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Identificar características socio-culturales de su comunidad (familia, colegio y barrio) para que reconozcan y construyan participativamente las normas sociales planteando alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno inmediato. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Formar niños y niñas que participen activamente en la sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y el mundo. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo las normas de convivencia me permiten relacionarme mejor con mis compañeros?  ¿Cómo las prácticas socio-culturales que tengo en mi familia, en mi colegio, en mi barrio y en mi corregimiento pueden afectar el lugar en el que vivo? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de convivencia  El Mirs  Proyecto de prevención y desastre  Líder Sos Vos  Proyecto de democracia  Investigación Escolar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **Saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | Identificar la autoridad y las normas de grupos a los que pertenece, estableciendo relaciones entre mecanismos de participación y solución de problemas. | El gobierno escolar y el manual de convivencia  Definición de líder (personera escolar)  Gobierno escolar (representante de grupo, gestor de paz y personero).  Colegio  Las instalaciones escolares.  Las personas que trabajan en el colegio.  Tipo de familias  Derechos y deberes de la familia.  Oficios de la familia.  Autoimagen ¿Cómo soy yo? o biografía hasta la actualidad. | Identificar las situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. | Comparar y establecer las relaciones entre las normas dentro y fuera de clase y las aplica en su vida diaria.  Identificar y comparar las diferentes propuestas de los candidatos a representante de grupo, personería y contraloría.  Establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento el respeto de sí mismo y de los demás.  Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.  Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.  Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. | Valorar las actitudes que conllevan al respeto de las personas que trabajan en la escuela y reconoce la función que desempeñan.  Reconoce el esfuerzo y el compromiso de la familia, aporte fundamental dentro de la sociedad.  Participar en la construcción de acuerdos sobre normas para el logro de metas comunes.  Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista.  Presentar ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.  Expresar sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás | Identifica la importancia de la familia y de la comunidad educativa | Reconoce la importancia de su familia como parte de un grupo social. | Compara y comunica estrategias del reconocimiento de sí mismo dentro de la comunidad educativa | Propone y justifica diferentes estrategias del reconocimiento de sí mismo como un ser único miembro de una familia y comunidad educativa. |

**GRADO SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **2°** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Reconocer a cada persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Y la interacción con el paisaje en diferentes contextos y las consecuencias que resultan de esta relación. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué grupos humanos conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestra comunidad, Vereda o municipio? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de convivencia  El Mirs  Proyecto de prevención y desastre  Líder Sos Vos  Proyecto de democracia  Investigación Escolar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **Saberes** | | **Componentes del Aprendizaje** | | | | |
| **Cognitivo** | | **Procedimental** | | **Actitudinal (No comportamental)** |
| DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | | Participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Valores de la institución educativa  Gobierno escolar, deberes y derechos  Deberes del ciudadano  La discriminación  ¿Qué es el municipio?  Geografía del municipio  El mapa de donde vivo | | Identificar los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa  Identificar las características de nuestra comunidad educativa  Reconocer las pautas a seguir para la solución de un conflicto.  Identificar el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento  Describir las características del municipio. | | Clasificar los distintos tipos de comunidades  Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.  Relacionar las normas, los derechos y deberes.  Nombrar los diferentes barrios del municipio.  Describir los recursos naturales de nuestro municipio. | | Participar activamente en las diferentes actividades de clase  Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  Valorar el patrimonio cultural del municipio. |
|  | | | | | | | | | |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | | | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | | | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | | **Desempeño Superior** | |
| **E.1** |  | | |  | |  | |  | |
| DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | Describe conceptos sobre democracia y participación. | | | Identifica la importancia del gobierno escolar en el buen funcionamiento de la institución | | Comunica y reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación en el buen funcionamiento de la institución. | | Reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación y de democracia en el buen funcionamiento de la institución | |

**GRADO TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **3°** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Diferenciar algunas organizaciones sociales y políticas que establecen normas para garantizar el bienestar y el desarrollo personal y de la comunidad del departamento, mediante la consulta, organización y confrontación de diversas fuentes de información para que de esta forma adquieran elementos que le permitan comprender la importancia de las normas en la convivencia social. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Proyectar un sentido de identidad, compromiso y de pertenencia por el departamento de Antioquia, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchan y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de convivencia  El Mirs  Proyecto de prevención y desastre  Líder Sos Vos  Proyecto de democracia  Investigación Escolar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **Saberes** | | **Componentes del Aprendizaje** | | | | |
| **Cognitivo** | | **Procedimental** | | **Actitudinal (No comportamental)** |
| DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica | | Comprender y relacionar la estructura y características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica | El gobierno escolar: mecanismos de participación  Características de la institución  Mi departamento (Características y gobierno)  Medellín en el departamento  Geografía económica de Antioquia | | Identificar los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.  Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.  Diferenciar los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos  Identificar la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua  Reconocer las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria,  minería o servicios | | Comparar las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil  Explicar la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa  Explicar la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.  Describir las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). | | Aceptar las normas de convivencia en su interacción social.  Proponer acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer  la convivencia y la paz en las comunidades  Expresar por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. |
|  | | | | | | | | | |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | | | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | | | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | | **Desempeño Superior** | |
| **E.1** |  | | |  | |  | |  | |
| Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica | Describe conceptos sobre democracia y participación. | | | Identifica la importancia del gobierno escolar en el buen funcionamiento de la institución | | Comunica y reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación en el buen funcionamiento de la institución. | | Reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación y de democracia en el buen funcionamiento de la institución | |

**GRADO CUARTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **4°** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a su la ubicación geográfica y astronómica de Colombia. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y como se vivencian en nuestro colegio?  ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de convivencia  El Mirs  Proyecto de prevención y desastre  Líder Sos Vos  Proyecto de democracia  Investigación Escolar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **Saberes** | | **Componentes del Aprendizaje** | | | | |
| **Cognitivo** | | **Procedimental** | | **Actitudinal (No comportamental)** |
| DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | | Comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios teniendo en cuenta las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo | Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo.  El líder  El universo, la vía láctea y el sistema solar  La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos.  Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan).  La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador).  Del nomadismo al sedentarismo en Colombia. | | Reconocer el perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo  Identificar los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar  Reconocer los movimientos de rotación y traslación  Reconocer los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura cartografía política.  Reconocer la importancia de la historia para la compresión de las diferentes culturas.  Reconocer los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad. | | Participar en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución  Representar gráficamente el sistema solar y el planeta Tierra.  Explicar la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes  Describir las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) explicando su grado de satisfacción en comunidad.  Diferenciar entre las características de comunidades nómadas y las comunidades sedentarias. | | Reconocer al sujeto con sus de derechos y con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.  Valorar el estudio del universo y las diferentes teorías de su formación y conformación.  Asumir con agrado el conocimiento de las características geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas.  Valorar su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes identitarios. |
|  | | | | | | | | | |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | | | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | | | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | | **Desempeño Superior** | |
| **E.1** |  | | |  | |  | |  | |
| DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | Describe conceptos cortos sobre democracia y participación. | | | Identifica la importancia del gobierno escolar en el buen funcionamiento de la institución | | Comunica y reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación en el buen funcionamiento de la institución. | | Reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación y de democracia en el buen funcionamiento de la institución | |

**GRADO QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **5°** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar la división política, geográfica y económica de país |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y como se vivencian en nuestro colegio?  ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de convivencia  El Mirs  Proyecto de prevención y desastre  Líder Sos Vos  Proyecto de democracia  Investigación Escolar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | | | |
| **Cognitivo** | | **Procedimental** | | **Actitudinal (No comportamental)** |
| DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | | Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa (contratos y compromisos)  Mapa de procesos institucionales  La división territorial en  Colombia: corregimiento,  municipio, área metropolitana, departamento, región, entre otros)  Medellín en el área metropolitana  Los departamentos y sus capitales  Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) Vertientes hidrográficas de Colombia.  Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas.  Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía) | Identificar el debido proceso para las distintas situaciones que se presentan en la institución  Conocer las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.  Reconocer la gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas de Colombia.  Relacionar entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia | | Reconocer el perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo  Realizar diferentes tipos de mapas con sus características.  Reconocer el mapa de procesos de la institución educativa  Diferenciar los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje.  Representar la posición geográfica del municipio de Itagüí dentro del área Metropolitana del Valle de Aburrá.  Ubicar geográficamente cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía temática | | Reconocer al sujeto con derechos y con unos deberes para con la comunidad  Valorar la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos.  Valorar la importancia de ubicarse en el espacio geográfico. |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | | | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | | **Desempeño básico** | | | **Desempeño Alto** | | **Desempeño Superior** | |
| **E.1** |  | |  | | |  | |  | |
| DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | Describe conceptos cortos sobre democracia y participación.  Identifica la ubicación de los departamentos y capitales de Colombia | | Identifica la importancia del gobierno escolar en el buen funcionamiento de la institución  Diferencia las vertientes hidrográficas de Colombia con relación entre latitud, longitud, altitud | | | Comunica y reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación en el buen funcionamiento de la institución.  Compara las ventajas que tiene la posición geográfica y astronómica en Colombia y la relación con la economía nacional. | | Reconoce la importancia del gobierno escolar como medio de participación y de democracia en el buen funcionamiento de la institución  Interpreta la relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la las vertientes hidrográficas de Colombia | |

**GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-Docentes:** | Gustavo Álzate Duque | | |
| **Área** | Ciencias Sociales | **Grado:** | Sexto (6) |
| **Año:** | 2020 | **Versión:** | 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Adquirir conceptos relacionados con las ciencias sociales y el estudio de la sociedad. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar el legado cultural, político y económico de las culturas antiguas. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajará con situaciones problema iniciando con la pregunta problematizada como motivo:  ¿Por qué es necesario estudiar y valorar los logros científicos, culturales, sociales, y políticos de las civilizaciones antiguas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **Saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento…). | #4 Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | -La democracia y la importancia del gobierno escolar  -Las primeras organizaciones sociales y políticas en el medio oriente.  -Desarrollo histórico y político de Grecia y roma.  -Las civilizaciones, el desarrollo cultural y organización social.  -Geografía física y cultural de Europa y el medio oriente | -Identifica las ramas del poder en el gobierno escolar.  -Reconocer la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación | -Formulo preguntas sobre los aportes de las civilizaciones orientales al mundo occidental.  -Utilizo procedimientos para identificar y analizar problemas históricos. | -Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.  -Asume una posición crítica frente a situaciones de imperialismo y de guerra de las grandes civilizaciones a los pueblos más débiles. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | -Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo), al igual que maneja los distintos procesos del gobierno escolar institucional. | Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales, al igual que maneja los distintos procesos del gobierno escolar institucional. | Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia, al igual que maneja los distintos procesos del gobierno escolar institucional. | Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad, al igual que maneja los distintos procesos del gobierno escolar institucional. |

**GRADO SEPTIMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **HÉCTOR HERNÁN TORRES MUÑOZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **SEPTIMO (7)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo de Periodo: | -Identificar las formas de poder en la edad media y compararlos con los actuales. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿Cuáles son los procesos políticos y democráticos que nos han llevado a nuestra actualidad? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas de la democracia antigua, medioeval y actual, los sistemas de producción del feudalismo y el surgimiento del estado en el renacimiento. | #7Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | -Gobierno escolar  -Ramas del poder público.  -Mecanismos de participación  -Mecanismos de protección de los Derechos (Acción de Tutela.  -Las civilizaciones y organizaciones sociales, culturales y el desarrollo y social y político.  -Desarrollo histórico y político de Grecia y roma (feudalismo-capitalismo-socialismo).  -Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.  -Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica).  -Derechos humanos, sus orígenes, características, igualdad y protección de los mismos. | -Comprender la importancia de la democracia y su incidencia en la sociedad.  -Conocer características fundamentales de la edad media. | -Explicar el impacto de la democracia en los sistemas políticos de un estado  -Reconocer la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo | -Asumir una posición crítica frente a situaciones de participación democráticas de la institución educativa.  -Identificar los modelos de producción de la edad media y los comparo con los de la actualidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas de la democracia antigua, medioeval y actual, los sistemas de producción del feudalismo y el surgimiento del estado en el renacimiento. | -Reconoce las características del gobierno y cambios atreves de la historia. | -Identifica el gobierno escolar, sus cambios atreves de la historia y los movimientos que han ocurrido en diferentes tiempos. | -Interpreta las características del gobierno escolar con referencia en los movimientos históricos atreves de la participación política, económica y cultural en diferentes épocas. | -Propone estrategias para el ejercicio del gobierno escolar (político) con base en la historia y movimientos, todo dentro de un marco democrático, participativo y humanista. |

**GRADO OCTAVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **HÉCTOR HERNÁN TORRES MUÑOZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **OCTAVO (8)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, como consecuencia de los cambios y revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII -XIX? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Comparo los mecanismos, la lucha contra la dignidad humana y los valoro contemplados en las constituciones políticas de antes y la actual. | # 1 Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad. | -Manual de convivencia escolar-gobierno escolar.  -Gobierno escolar.  -El poder: Nación y estado.  -Las ramas del poder público.  -Derechos humanos.  -Mecanismos de participación ciudadana.  -La lucha contra la discriminación y el racismo.  -La dignidad humana, xenofobia y el estado frente a estas situaciones.  -Derechos de los niños y niñas y convención de derechos en Colombia. | -Conocer distintos sistemas políticos y democráticos.  -Indagar los orígenes de luchas contra la discriminación racial, dignidad humana y la xenofobia. | -Comparar los mecanismos de participación ciudadana de la constitución política 1991 y evalúo su aplicabilidad.  -Formular preguntas acerca de hecho social, económico político y cultural de Europa que dieron origen a derechas en Colombia. | -Utilizar mecanismos de participación ciudadana  establecidos en la Constitución de Colombia.  -Participar en discusiones y debates referentes a luchas contra la discriminación racial, la dignidad humana y la xenofobia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Comparo los mecanismos, la lucha contra la dignidad humana y los valoro contemplados en las constituciones políticas de antes y la actual. | -Describe características del gobierno escolar, la Nación, el estado y aportes a la lucha contra la discriminación. | -Ordena la información en secuencias lógicas siguiendo la línea temática planteada. | -Construye saberes en escenarios de intercambio oral en los que comparte sus argumentos y experiencias de formación teniendo como base lo estudiado en los temas: gobierno escolar, la discriminación y derechos constitucionales. | -Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, los posibles interlocutores, las líneas temáticas tratadas (gobierno escolar, la discriminación y derechos constitucionales) y al propósito comunicativo. |

**GRADO NOVENO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA SOFIA GONZALEZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **NOVENO (9))** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar herramientas que permitan aplican conceptos adquiridos en la temática de gobierno escolar en cualquier punto de la geografía colombiana. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿Cómo afecta la violación de los derechos humanos (desplazamiento-maltrato a las mujeres, niños y otros) en Colombia en la aplicación democrática a los ciudadanos? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | #5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tiene el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | -Gobierno escolar y funciones que cumple cada uno de los órganos participativos.  -Ramas del poder público.  -Mecanismos de participación ciudadana (voto, plebiscito, consulta popular, revocatoria del mandato.  -Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.  -Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y de los diferentes grupos étnicos).  -Las obligaciones básicas del Estado según la Constitución.  -Situación de los Derechos Humanos en el país.  -Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data).  -Aspectos fundamentales de la geografía colombiana. | -Comprender la importancia en la adquisición de los avances democráticos y sociales para el país y sus ciudadanos.  -Conocer el papel tan importante de la mujer en la sociedad y sus aportes desde todos los ámbitos. | -Analizar las acciones que desarrollan los representantes escolares y las comparo con las que se practican en Colombia, el mundo y tiempos pasados.  -Reconocer causas y consecuencias  de desplazamiento en los distintos lugares de la geografía de Colombia. | -Asumir una posición crítica frente a situaciones de participación democráticas de la institución educativa.  -Reconocer los deferentes fenómenos de movimiento poblacional de los colombianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | -Reconoce las características de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y algunos desplazamientos forzosos. | -Identifica las diferencias de la participación estudiantil, movimientos sociales, partidos políticos y algunos desplazamientos forzosos. | -Interpreta las características del gobierno escolar estudiantil, movimientos sociales, partidos políticos y algunos desplazamientos forzosos. | -Propone estrategias para el ejercicio del gobierno escolar estudiantil, movimientos sociales, partidos políticos y algunos desplazamientos forzosos en un marco democrático, participativo y humanista. |

**GRADO DECIMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA SOFIA GONZALEZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **DECIMO(10)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Reconocer la importancia de los mecanismos de participación en la formación y estructuración de un país. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué mecanismos se pueden implementar para disminuir la apatía política de los estudiantes y lograr una transformación a nivel institucional? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Analizo las tensiones que se presentan durante el proceso de gobierno escolar y los comparo con los hechos históricos mundiales del siglo xx que han generado cambios en las relaciones internacionales visto desde (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial. | #4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países. | -Gobierno escolar y funciones que cumple cada uno de los órganos participativos.  -Gobierno escolar - ramas del poder público.  -Mecanismos de participación ciudadana.  -Estudia los sistemas políticos y su evolución histórica.  -Evolución de las ideas económicas en la antigüedad, Edad Media, Edad Moderna.  -El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionasteis.  -Formas del orden mundial en el siglo  XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente…).  -Sistema político de Colombia y el mundo.  -Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el capitalismo y analizo la vigencia actual de algunos del marxismo-leninismo.  -Describe la democracia en América Latina y su construcción. | -Identificar conceptos del sistema político y democrático colombiano al participar en unas votaciones.  -Analizar acontecimientos ocurridos durante el siglo XX que dieron origen a cambios sociales, políticos y económicos en Colombia. | -Analizar las acciones que desarrollan los representantes escolares y las comparo con las que se practican en Colombia, el mundo y tiempos pasados.  -Crear inquietudes y comparaciones entre las sociedades europeas y colombiana visto desde el ámbito social, económico y político. | -Asumir una posición crítica frente a situaciones de participación democráticas de la institución educativa.  -Describir los cambios ocurridos a través de la historia en Colombia, teniendo en cuenta a Europa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Analizo las tensiones que se presentan durante el proceso de gobierno escolar y los comparo con los hechos históricos mundiales del siglo XX que han generado cambios en las relaciones internacionales visto desde (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial. | -Reconoce las características en el proceso electoral estudiantil, al igual que los hechos históricos mundiales en las relaciones internacionales para el siglo xx como: (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial). | -Identifica las diferencias electorales estudiantiles al igual que hechos internacionales durante el siglo XX (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial) que dieron pie a nuevos pensamientos. | -Interpreta las características del gobierno escolar al igual que procesos históricos internacionales durante el siglo XX (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial) que dieron pie a nuevos pensamientos. | -Propone estrategias para el ejercicio del gobierno escolar en un marco democrático y participativo, al igual desde el ámbito internacional tomado desde el nuevo orden mundial en los diferentes procesos ocurridos a través de la historia (guerra fría, globalización, bloques económicos, liberalismo y el nuevo orden mundial). |

**GRADO ONCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Carlos Alberto Olascuagas Mendoza** | | |
| **Área** | **Ciencias sociales** | **Grado:** | **ONCE (11)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este Contexto. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Comprender la importancia de las organizaciones nacionales e internacionales de orden político, económico y social que surgieron a lo largo del siglo XX; mediante el análisis de diferentes contextos que permitan asumir una actitud crítica, frente a posiciones ideológicas para contribuir de una manera más democrática en la organización ciudadana. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿De qué manera el ejercicio de los derechos humanos incide en las sociedades democráticas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Proyecto de democracia  El proyecto líder sos vos  Cátedra de la paz  Ética, ciencias políticas y económicas  Convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| E.1 Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos. | # Evalúa la importancia de la situación negociada de los conflictos armados en la búsqueda de la paz | -Manual de convivencia y el Gobierno escolar  -Situación de los derechos humanos en Colombia  -Problemas éticos de la sociedad.  -Papel de DIH y las cruz roja en los conflictos  -Convenio de ginebra  -Principales problemas que afectan a la niñez y a la juventud colombiana  - Revoluciones en América Latina a lo largo del siglo  XX  -La importancia de la pluralidad de partidos en una sociedad democrática | Comprendo la importancia del manual de convivencia y el Gobierno escolar Conoce la situación de los derechos humanos en Colombia  Reflexiona sobre los problemas éticos de la sociedad.  Conozce aspectos del convenio de ginebra estudio los principales problemas que afectan a la niñez y a la juventud colombiana  Reflexiona sobre revoluciones en América Latina a lo largo del siglo  XX  Comprende la importancia de la pluralidad de partidos en una sociedad democrática | Describe la importancia del gobierno escolar en el funcionamiento del sistema educativo.  Realiza escritos acerca de los Derechos Humanos como pilares fundamentales del respeto a la dignidad humana  Socializa los principales problemas éticos de la que afectan la sociedad y los analiza desde su contexto  Evaluó los instrumentos de la aplicación de DIH  Redacta escritos acerca del tratado de ginebra y su importancia para las sociedades  Resuelvo cuestionamientos acerca los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.  Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y de la juventud para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población  Expongo acerca revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX  Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia | Valoro como el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos  Reconozco el compromiso de los Estados frente a los Derechos Humanos  Reconozco el contexto y las causas de los principales problemas éticos y legales de la humanidad en el mundo actual.  Asumo una posición crítica frente al papel de DIH y las cruz roja en los conflictos  Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.  Reconozco el propósito del articulo3 y del protocolo II, frente a los conflictos armados  Profundizo acerca de los principales problemas que afectan a la niñez y a la juventud colombiana.  Analiza de forma general el desarrollo político a lo largo del siglo XX.  Identifica las características ideológicas que estructuraron los partidos liberal y conservador en Colombia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| -Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos. | -Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar, la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. | -Reconoce los principales conflictos sociales y políticos (democráticos) vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica. | -Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución política y democrática de los diferentes procesos constitucionales (entre ellos el gobierno escolar), los conflictos y el respeto por las diferencias a partir del reconocimiento y la práctica de los derechos humanos. | -Argumenta acerca de la importancia (gobierno escolar-político) de los derechos humanos y su implementación en la resolución de conflictos y el reconocimiento de una sociedad pluralista. |

**ACELERACIÓN 6-7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA SOFIA GONZALEZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **SEIS-SIETE (6-7)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar el legado cultural, político y económico de las culturas antiguas. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿Qué mecanismos se pueden implementar para disminuir la apatía política de los estudiantes y lograr una transformación a nivel institucional? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Comprende las características del gobierno escolar teniendo como referencias las diferencias en participación política ocurridas a través de los tiempos desde Grecia a los tiempos actuales. | # 8 comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física. | -Gobierno escolar  -Ramas del poder público.  -Mecanismos de participación  -Mecanismos de protección de los Derechos (Acción de Tutela.  -Las civilizaciones y organizaciones sociales, culturales y el desarrollo y social y político.  -Desarrollo histórico y político de Grecia y roma (feudalismo-capitalismo-socialismo).  -Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.  -Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica).  Derechos humanos, sus orígenes, características, igualdad y protección de los mismos. | -Identificar la importancia del patrimonio cultural y político que contribuyo a su conservación.  -Reconocer los cambios ocurridos en las diferentes épocas. | -Analizar las acciones que desarrollan los representantes escolares y las comparo con las que se practican en Colombia, el mundo y tiempos pasados.  -Formular preguntas sobre los aportes de las civilizaciones orientales al mundo occidental. | -Asumir una posición crítica frente a situaciones de participación democráticas de la institución educativa.  -Construir ideas que permitas fortalecer los distintos cambios ocurridos en las civilizaciones antiguas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Comprende las características del gobierno escolar teniendo como referencias las diferencias en participación política ocurridas a través de los tiempos desde Grecia a los tiempos actuales. | -Reconoce las características del gobierno escolar, los movimientos étnicos y las luchas discriminatorias teniendo como base la historia de Grecia. | -Identifica las diferencias de la participación política establecidas por las constituciones políticas (manual de convivencia escolar) y la protección hacia la discriminación a través de la historia desde Grecia a la actual. | -Interpreta las características del gobierno escolar con referencia en las diferencias de la participación política establecidas a través de los años, al igual que protege la no discriminación racial teniendo presente la historia desde Grecia a la actual. | -Propone estrategias para el ejercicio del gobierno escolar (político) en un marco democrático, participativo y humanista, teniendo como base los procesos históricos desde Grecia a la actualidad. |

**ACELERACIÓN 8-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA SOFIA GONZALEZ** | | |
| **Área** | **CIENCIAS SOCIALES** | **Grado:** | **OCHO-NUEVE(8-9)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos políticos, geográficos, históricos, demográficos y culturales de la edad moderna en Europa y América. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | -El área trabajara con situaciones problema, iniciando con la pregunta problematizada:  ¿Qué mecanismos se pueden implementar para disminuir la apatía política de los estudiantes y lograr una transformación a nivel institucional? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | # 3 Analiza los cambios sociales económicos, políticos y culturales generales por el surgimiento y consolidación del capitalismo del capitalismo en Europa y las razones por las cuales esta sigue siendo un sistema económico vigente. | -Gobierno escolar y funciones que cumple cada uno de los órganos participativos.  -Ramas del poder público.  -Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos.  -El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (Empleo, igualdad de oportunidades, Apartheid).  -Antecedentes ,definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos  Derechos Humanos en Colombia (Acción de Tutela, Derechos de Petición, Acción de Cumplimiento, Habeas Corpus, Habeas Data).  -Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.  -Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y de los diferentes grupos étnicos).  -Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.  -Aspectos fundamentales de la geografía colombiana. | -Identificar distintos sistemas políticos, culturales y democráticos.  -Reconocer los orígenes de luchas contra la discriminación racial, dignidad humana, la xenofobia y ubicación geográfica de los mismos. | -Analizar las acciones que desarrollan los representantes escolares y las comparo con las que se practican en Colombia, el mundo y tiempos pasados.  -Analizar las distintas características poblacionales de los colombianos. | -Asumir una posición crítica frente a situaciones de participación democráticas de la institución educativa.  -Analizar conceptos políticos y geográficos de los diferentes tiempos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | -Reconoce las características de diferentes sistemas políticos en épocas y culturas. | -Identifica las diferencias de la participación política establecidas por diferentes sistemas políticos en épocas y culturas. | -Interpreta las características de participación escolar y social con referencia en las diferencias de la participación política establecidas en diferentes sistemas, épocas y culturas. | -Propone estrategias para el ejercicio de la participación escolar y social en un marco democrático, participativo y humanista. |

# MALLAS CATEDRA

**GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **GUSTAVO ALZATE DUQUE** | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **SEXTO (6)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como acuerdos y conflictos. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar y respetar las normas de tránsito y el legado histórico de la cultura afrocolombiana. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué importancia tiene conocer las normas de tránsito y la historia del país para una interacción entre los diversos elementos que participan en la construcción de un mejor país? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. | -Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | -Normas de tránsito (elemento físico, elemento mecánico, elemento humano: (el conductor, el peatón, el pasajero y agente de tránsito).  -Historia de los afrocolombianos.  -Democracia y estado colombiano.  -Marcos legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia. | Reconocer la importancia de respetar, valorar y practicar normas y valores ciudadanos. | -Expresar la importancia de practicar normas y valora ciudadanos. | -Valorar la importancia de las normas y conceptos éticos ciudadanos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | -Describe el origen de la ciudadanía y la movilidad. los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual | -Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. | -Construye saberes en escenarios de intercambio oral en los que comparte sus argumentos y experiencias de formación ciudadana. | -Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, los posibles interlocutores, las líneas temáticas y al propósito comunicativo. |

**GRADO SEPTIMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **GUSTAVO ALZATE DUQUE** | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **SEPTIMO (7)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **-**Identificar y respetar las normas de tránsito. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es la importancia de conocer y participar en las transformaciones que ocurren en el país? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto | -Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes del mismo modo, analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes. | -Clases de vías: Cera, anden, separadores, carril, cuneta, canal de giro, bahía, puente, boca calle, parador, cruce de intercepción entre otras.  -Tradiciones afrocolombianas.  -Democracia y estado colombiano.  Marco legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia. | -Comprender los cambios de un sistema envía de (vial-social) desarrollo como es el colombiano. | -Identificar elementos para la sana convivencia vial y social entre ciudadanos de diferente pensar. | -Analizar causas y consecuencias en para el buen vivir ciudadano. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes del mismo modo, analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes. | Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. | -Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como el crecimiento de la población y su influencia en la movilidad de la ciudad. | -Construye saberes en escenarios de intercambio oral en los que comparte sus argumentos y experiencias de formación. | -Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, inseguridad) con algunas similares en otros periodos históricos. |

**GRADO OCTAVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **GUSTAVO ALZATE DUQUE** | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **OCTAVO (8)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia , los derechos de las personas y la identidad de Colombia |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Para qué nos son dada nuestra constitución política y los dispositivos que regulan el transito? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identificó cómo dichas participaciones contribuyen a mejorar o empeorar la situación. | -Identifican causas, elementos presentes en ella, tipo de factores en conflicto, qué factores se privilegian en una solución, la aplicabilidad y efectos de una solución y la posibilidad de aplicarla en contextos diferentes. | -Dispositivos, regulación y control del tránsito.  -Derechos de las comunidades afrocolombianas.  -Democracia y estado colombiano.  -Marcos legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia. | -Identificar el propósito de manejar y conocer su constitución y la reglamentación vial. | -Ilustrar la importancia que tiene el conocer nuestra constitución y la reglamentación vial. | -Valorar la importancia social y organizativa del país en cuestión de paz, convivencia y normas viales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Identifican causas, elementos presentes en ella, tipo de factores en conflicto, qué factores se privilegian en una solución, la aplicabilidad y efectos de una solución y la posibilidad de aplicarla en contextos diferentes. | -Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generales de situaciones negativas com el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. | -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. | -Construye saberes en escenarios de intercambio oral en los que comparte sus argumentos y experiencias de formación. | -Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo. |

**GRADO NOVENO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **NOVENO (9)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Propiciar aprendizajes significativos acerca de la vida social y democrática en el país. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Reconocer la importancia del respeto hacia los derechos humanos dentro de las prácticas democráticas y profundizar en algunos aspectos de la movilidad vial. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la importancia de conocer nuestra constitución política y las características de los vehículos, sus sistemas y funciones de ambos? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a quienes se les ha violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. | -Comprender el origen de un conflicto, entender qué buscan los diferentes actores, identificar sus intereses y coincidencias y valorar la reacción de las partes ante una propuesta de solución. | -Vehículos automotores.  -Participación en la vida política del país.  -Democracia y estado colombiano.  -Marcos legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia.  -Violaciones a los derechos humanos en Colombia | -Identificar el propósito y conceptos constitucionales y viales para una mejor convivencia ciudadana. | -Identificar los documentos que tratan sobre las leyes, normas y convivencia ciudadana. | -Asumir una actitud crítica y reflexiva sobre la aplicación de las leyes y normas colombianas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de** D**esempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Comprender el origen de un conflicto, entender qué buscan los diferentes actores, identificar sus intereses y coincidencias y valorar la reacción de las partes ante una propuesta de solución. | -Conoce las características de la democracia en relación con los derechos humanos, la paz y la participación política. | -Identifica situaciones violatorias de los derechos humanos en Colombia reconociendo la importancia de la democracia, la paz y la participación en la vida del estado. | -Analiza la movilidad vial, la importancia de los derechos humanos dentro de una sociedad democrática, asumiendo una posición crítica ante las violaciones de estos que alteran la paz. | -Contrasta algunas situaciones violatorias de los derechos humanos con las características de un estado democrático y elabora escritos acerca de la movilidad vehicular. |

**GRADO DECIMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **DECIMO (10)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Propiciar aprendizajes ilustrativos acerca de la vida del ser humano en sociedad y su participación en las diferentes actividades del país. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Reconocer la importancia del derecho por el respeto hacia los otros seres humanos dentro de los procesos de democracia en Colombia. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué conocer la nomenclatura de una región, la historia de los afrocolombianos y entre otras las políticas colombianas nos permite identificar algunos de sus líderes y adoptar una posición frente a ellas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que generan conflictos o afectar los derechos humanos. | -Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. | -Nomenclaturas.  -Historia de los afrocolombianos.  -Democracia y tipos de gobierno e ideologías políticas.  -Marcos legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia. | -Identificar los principios básicos en el cambiante ambiente social, cultural y económico de Colombia. | -Comprender el sistema social, cultural y económico de Colombia. | -Valorar la importancia que tiene y han tenido los cambios sociales, culturales y económicos en el nuevo orden globalizador. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Reconocer los procesos y cambios ocurridos a través de la historia dentro de lo legal visto desde la constitución y las reglas de tránsito. | -Conoce acerca de las leyes y reglas democráticas y viales del país. | -Identifica situaciones que causan desagrado en las personas al no manejar bien las leyes y reglas democráticas y viales del país. | -Analiza Los distintos procesos de paz del país al igual que la movilidad vial para asumir una postura crítica frente a los mismos temas. | -Propone estrategias para mejorar los procesos de paz del país al igual que la movilidad del país dentro de lo legal. |

**GRADO ONCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **ONCE (11)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Profundizar en temáticas cívicas y ciudadanas que promuevan competencias contribuyendo a una convivencia pacífica. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar los elementos y personas que intervienen en las actividades viales, democráticas, pacíficas y de gobierno reconociendo la importancia de la diversidad desde los aspectos históricos de los afrocolombianos. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué nos permite asumir una actitud responsable y participativa en los constantes cambios globalizadores visto desde lo social, cultural y económico del país? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. | -Establece relaciones entre perspectivas de los individuos en un conflicto y propuestas de solución. | -Normas de tránsito (elemento físico, elemento mecánico, elemento humano: (el conductor, el peatón, el pasajero y agente de tránsito).  -Historia de los afrocolombianos.  -Democracia y tipos de gobierno e ideologías políticas.  -Marco legal de la paz, articulo # 22 Constitución Nacional de Colombia. | -Comprender la estructura social, cultural y económica de Colombia en un constante cambio globalizante. | -Argumentar acerca de los deferentes cambios ocurridos (social, cultural, económico) en la sociedad colombiana. | -Valorar el patrimonio histórico del país y sus cambios sociales, culturales y económicos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Establece relaciones entre perspectivas de los individuos en un conflicto y propuestas de solución. | -Describe aspectos históricos de los afrocolombianos, de los tipos de gobierno e ideologías políticas y de los elementos que participan en la regulación de tránsito. | -Profundiza en aspectos históricos de la diversidad, de la paz, de los tipos de gobierno y de la normatividad de tránsito. | -Contrasta los distintos tipos de gobierno con las practicas ciudadanas y cívicas. | -Redacta propuestas en las cuales aborda problemáticas acerca de la paz, los distintos tipos de gobierno, la normatividad de tránsito y vivencias de los afrocolombianos, argumentando acerca de estas y proponiendo posibles soluciones. |
|  |  |  |  |  |

**ACELERACIÓN 6-7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **SEIS-SIETE (6-7)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconoce la importancia de las normas cívicas y de las prácticas democráticas dentro de la construcción de ciudadanía. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Analiza las características del estado colombiano, las tradiciones de los afrocolombianos y las normas de tránsito dentro de la construcción de la convivencia social. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿De qué manera desde el estado colombiano se incentiva el respeto hacia la diversidad y hacia la normatividad de tránsito en el territorio nacional? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; valorando la responsabilidad en las vías en las practicas ciudadanas | -Interactúa con sus pares acerca de las tradiciones de los afros, del estado colombiano y de la normatividad de tránsito en el país. | -Clases de vía y normas de transito  -Tradiciones de los afrocolombianos  -La importancia del estado Colombiano  -Algunos procesos de paz en Colombia (EPL) | -Analiza la estructura del estado colombiano, algunos procesos de paz en Colombia, las tradiciones de los afrocolombianos y la normatividad de tránsito. | -Elabora carteleras acerca de las tradiciones de los afrocolombianos, el estado colombiano y la normatividad de tránsito. | -Valora el estado colombiano, las políticas que promueven la diversidad, las normas de tránsito y algunos procesos de paz del país |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** **de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Interactúa con sus pares acerca de las tradiciones de los afros, del estado colombiano y de la normatividad de tránsito en el país. | -Repasa conceptos acerca de las tradiciones de los afrocolombianos, los procesos de paz, el estado colombiano y las normas de tránsito. | -Describe las principales características del estado colombiano, las tradiciones de los afrocolombianos; valorando los procesos de paz y las normas de tránsito dentro de la convivencia ciudadana. | -Redacta escritos acerca del estado colombiano, los procesos de paz y las normas de tránsito reconociendo algunos aspectos históricos de las comunidades afrocolombianas. | -Elabora propuestas que den respuesta a problemáticas cívicas y ciudadanas. |
|  |  |  |  |  |

**ACELERACIÓN 8-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** |  | | |
| **Área** | **COMPETENCIA CIUDADANA** | **Grado:** | **OCHO-NUEVE (8-9)** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | -Reconocer la importancia de las prácticas ciudadanas y la valoración de la diversidad dentro del entramado social. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | -Identificar los principales documentos que debe portar un conductor, las características de la democracia y de la participación política de los afrocolombianos en pro del reconocimiento a la diversidad. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante abordar temáticas tales como: los documentos que debe portar un conductor, la participación política de los afrocolombianos y la democracia en relación con la paz; dentro de una construcción que conlleve a la convivencia¿ |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | -Gobierno escolar, líder sos vos.  -Ciencias políticas y económicas.  -Ética y valores.  -Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. | -Socializa acerca de la importancia de las normas de tránsito, de las normas democráticas reconociendo la importancia de la diversidad dentro de la construcción de una convivencia pacífica. | -Documentos que debe portar un conductor  -La participación política de los afrocolombianos en las decisiones de la vida Nacional  -La llegada de los afros a Colombia  -La importancia de la democracia  -La democracia y las relaciones pacíficas  -Normas de convivencia. | -Reflexionar acerca de las normas de tránsito y las prácticas democráticas que contribuyen a una convivencia pacífica. | -Elaborar textos en los cuales manifiesta la importancia de las normas de tránsito, las normas democráticas y la participación política de los afrocolombianos | -Valorar el respeto hacia las normas de tránsito, las normas democráticas dentro de la construcción de una sociedad diversa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
| -Socializa acerca de la importancia de las normas de tránsito, de las normas democráticas reconociendo la importancia de la diversidad dentro de la construcción de una convivencia pacífica. | -Identifica los documentos que debe portar un conductor y las principales prácticas democráticas que contribuyen al reconocimiento de la diversidad y la convivencia. | -Reconoce como las normas de tránsito y la implementación de las prácticas democráticas contribuyen al establecimiento de una convivencia pacífica. | -Argumenta acerca de las prácticas democráticas y cívicas valorando su importancia dentro de la convivencia. | -Infiere diversas situaciones que atentan contra las normas de tránsito y contra las prácticas democráticas proponiendo posibles soluciones. |

# ORIENTACIONES PARA LOS PIAR

La educación que se brinda en la institución es inclusiva (Modelo Pedagógico) en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivelación** | **Apoyo** | **Superación** |
| Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas. | Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas. | Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras. |

# CRITERIOS PARA LOS PLANES DE MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivelación** | **Apoyo** | **Superación** |
| Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas. | Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas. | Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras. |

# 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

* Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
* ICFES (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf>
* Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa*, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
* Ministerio de Educación Nacional (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
* Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf>
* República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf>
* República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

* República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la Re- pública Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf>

* República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html>
* República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf>
* República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html>
* República de Colombia. (1994). *Ley 70 de 1993*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html>
* República de Colombia. (2003). *Directiva Ministerial 13 de 2003*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

1. Consultado en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86404> [↑](#footnote-ref-1)
2. Documento Expedición Currículo, recuperado de: <https://bit.ly/33Eom86> [↑](#footnote-ref-2)
3. Consultado en: <http://paidagogos.co/pdf/marcoteorico_sociales.pdf> [↑](#footnote-ref-3)